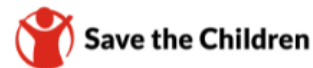


2º Encuentro Internacional de Prevención del Castigo Físico, Tratos Crueles, Humillantes y Degradantes: ¿Cuáles son los avances de la Estrategia Nacional Pedagógica 2022 – 2030?

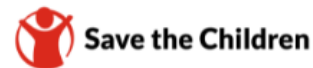


LOS TRATOS CRUELES HUMILLANTES Y DEGRADANTES

HUELLAS INVISIBLES EN EL DESARROLLO

Leonor Isaza Merchán
leonorisaza@gmail.com

Bogotá, mayo 31 de 2023



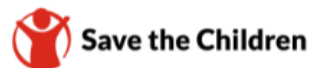
Contenido

Desarrollo humano y desarrollo infantil

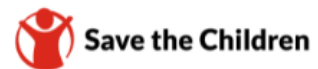
Tratos crueles, humillantes y degradantes

Huellas que afectan el desarrollo

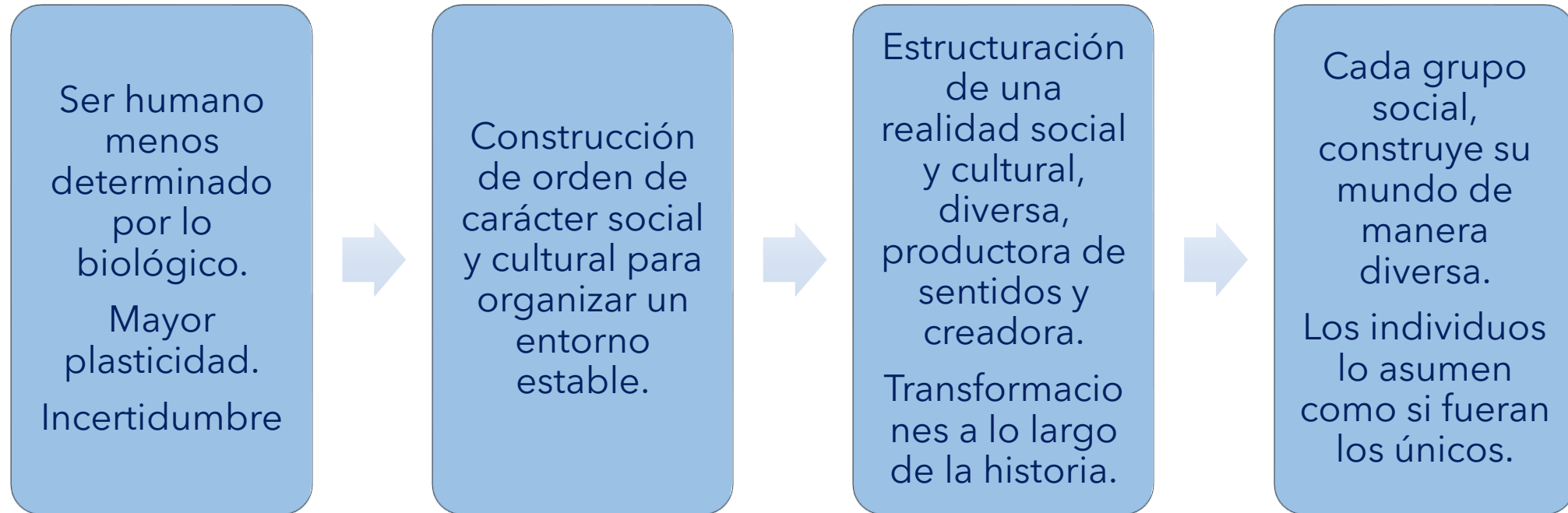
¿Qué hacer?



Desarrollo humano y desarrollo infantil



El desarrollo humano



- El desarrollo es más que el crecimiento y las transformaciones de los individuos.
- Se extiende a los procesos en que, como sujetos sociales y culturales, construimos lo humano como especie y a la vez lo hacemos como sujetos particulares.

Desarrollo infantil en el marco del desarrollo humano

El desarrollo infantil no se produce en el vacío, como fruto de las capacidades innatas.

Se hacen necesarias las interacciones entre sujetos, en el contexto de una cultura.

Dependiendo del tipo de sociedad, vamos a promover determinados modos de desarrollo.

De aquí se deriva la manera como procedemos con los más jóvenes en sus procesos de socialización y de educación.

A través de las interacciones vamos promoviendo explícita o tácitamente distintos procesos atados a cada cultura.

Estructuración de cada niña y cada niño como sujeto social en autonomía progresiva.

El desarrollo infantil: la estructuración de sujetos sociales

Interacciones permanentes

Participación guiada

Apropiación participativa

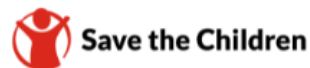
El afecto como mediador del desarrollo

Intenciones

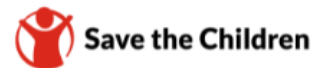
De adultos
De niñas y niños

Niñas, niños y adolescentes activos en su desarrollo

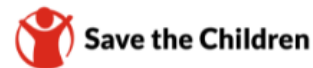
- No son pasivos en las interacciones.
- Su actividad responde a su proceso de autonomía progresiva.
- Cada momento del desarrollo tiene valor en sí mismo. No debemos compararlo con la meta del desarrollo adulto.
- Son valiosos en el presente.
- Son sujetos activos - sujetos de derechos.



Tratos crueles, humillantes y degradantes



- Aquella acción con la que se hiera la dignidad del niño, niña o adolescente o se menosprecie, denigre, degrade, estigmatice o amenace de manera cruel, siempre que no constituya conducta punible (Ley 2089 de 2021 Art. 2°).
- Acciones en que se menosprecia, se humilla, se denigra, se convierte en chivo expiatorio, se amenaza, se asusta o se ridiculiza al niño (Organización de Naciones Unidas - Comité de los Derechos del Niño, 2006).





Gritos



Regaños



Indiferencia



Cantaletas



Apodos



Amenazas



Humillaciones



Insultos

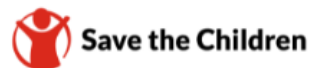
- ¿Cuántas veces te lo tengo que repetir?
- ¡Nunca haces caso!
- Pero ¡cómo no vas a poder!!
- 1, 2,.....
- ¡Te quito el celular para que aprendas!
- No seas "lloretas"
- Con ustedes no se puede. ¡Se quedan sin recreo!

En la base del castigo está la premisa: “a través del dolor se aprende”.

Son acciones que buscan controlar la conducta y la persona y no el desarrollo y la comprensión.

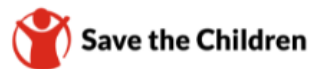
No reconoce a niñas, niños y adolescentes como sujetos participantes y activos en su desarrollo.

Cualquier castigo es degradante, por leve e infrecuente que sea, pues hiere la dignidad humana de la niña, el niño o el adolescente.



- “Creo que la única forma de corregir es aplicándole un dolor. Otras maneras de castigar pareciera que no me funcionarían. A veces le pego y a veces lo ignoro, porque son las dos cosas que más le duelen”.
- “Yo le grité a mi hija para que reflexionara, porque como le dolió ahí sí pensó en lo que había hecho. En cambio antes le resbalaba lo que yo le decía”.
- “Para mí lo más difícil ha sido entender los cambios de la adolescencia de mi hija. Me da mucha rabia que me alce los hombros y me haga mala cara por todo. Entonces le pego un coscorrón”

Huellas que afectan el desarrollo



En el desarrollo humano

Construcción de una sociedad punitiva.

Perpetuación de la norma social sobre uso de castigos a niñas, niños y adolescentes.

Perpetuación de relaciones de poder con niñas, niños y adolescentes.

“Mi jefe me dijo: ¿Qué carajos es lo que le está pasando? ¿Necesita capacitación de nuevo? Firme, por favor, este llamado de atención”.

“Yo si le agradezco a mi padre, cuantas veces me dio mis palmadas, porque gracias a él soy profesional, me casé, tuve mi casa, mi negocio, o sea, gracias a él porque no me dejó abandonada”.

“Cuando hay respeto, los niños obedecen así sea por miedo a un golpe o a un grito. Lo importante es imponer autoridad porque los hijos la necesitan y entonces deben saber que uno es el que manda”.

Autonomía y participación

El desarrollo de la autonomía.

Las formas de relación con otros, particularmente, con la autoridad.

El desarrollo moral.

Queja de una madre porque el niño de 9 años no hace las tareas escolares. Cantaleta sobre la importancia de ser autónomo y castigos si reprueba algún examen.

“Cuando hay respeto, los niños obedecen así sea por miedo a un golpe o a un grito. Lo importante es imponer autoridad porque los hijos la necesitan y entonces deben saber que uno es el que manda”.

Niño de 6 años que dice que es “bueno” al “hacer las cosas bien y no hacer que me regañen” y “malo”, al “hacer que me regañen por hacer una que no me dijeron”.

Afectividad

Unión entre amor y violencia.

Ambivalencia en afectos hacia cuidadores familiares.

Temores, rabias, afectos fríos.

Sentimientos de insuficiencia personal.

Niño, 7 años

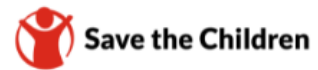
Dibujo de la familia: Identificación con el niño de familia que es el personaje menos feliz "porque no tiene sentimientos". Pasó algo muy raro pues "se infartó y se le dañaron". Además: "es grosero, friega".

¿Y esto es de animales o no? Unos osos y unas camas. Había dos osos. Uno se llamaba Leonel Messi y el otro se llamaba Angulo y luego llegó la hora de dormir. Los papás dijeron: "¡A la cama! Hay que dormir porque o si no, llega el infierno y se mueren". Y Angulo dijo: "no me voy a dormir", pero Leonel Messi sí hizo caso y llegó el infierno y Angulo se murió. Fin de la historia, triste historia.

Ps: ¿Por qué venía el infierno? Porque se portaban mal



¿Qué hacer?



Fortalecer vínculos afectivos

Yo creía que a los hijos había que mimarlos pero dormidos. Ahora que les demuestro más mi cariño el cambio ha sido grandísimo.

Aprendí a que en vez de mirar solo los errores de mi hija, también veía lo bueno que tenía y se lo decía

Ahora comparto más tiempo con mi hija cuando llego del trabajo. Conversamos aunque sea un ratico y la relación ha cambiado.

Participación infantil

Escucho y trato de comprender qué ha sucedido y entonces ahora reprendo menos a mi hijo.

Las normas que uno ha roto es porque se las impusieron de manera autoritaria. Por eso aprendí a ponerlas en conjunto con mi hija.

Así como las normas las ponemos en conjunto con mis hijos, cuando tenemos problemas, también nos ponemos de acuerdo en la consecuencia.

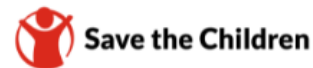
Apoyar emociones de adultos

Controlar mi rabia ha sido lo más difícil. Sin embargo entendí que si no lo hacía, dañaba a mis hijos con mis gritos furiosos.

Ahora pienso antes de actuar.

Referencias

- Organización de Naciones Unidas - Comité de los Derechos del Niño. (2006). *Observación General N° 8*.
- Congreso de la República de Colombia. (14 de Mayo de 2021). *Ley 2089 de 2021. "Por medio del cual se prohíbe el uso del castigo físico o cualquier tipo de violencia como método de corrección, contra los niños, niñas y adolescentes y se dictan otras disposiciones"*. Bogotá D.C: Congreso de la República de Colombia.



¡GRACIAS

